



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Общественное здоровье и здравоохранение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена
Квалификация (специальность)	врач по общей гигиене
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра дерматовенерологии и лабораторной диагностики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Жильцова Елена Егоровна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Асфандиярова Наиля Сайфуллаевна	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Филиппов Евгений Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Смирнова Елена Амишевна	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины ординатор должен:
<b>УК-3.</b> Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<b>Владеть:</b> навыками организации и координации взаимодействия между сотрудниками организации, контроля и оценки эффективности их деятельности <b>Уметь:</b> анализировать источники пополнения кадрового состава в медицинских организациях <b>Знать:</b> системы управления человеческими ресурсами в условиях развития здравоохранения
<b>УК-4.</b> Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками разработки и внедрения кадровой политики, планирования потребности в кадрах здравоохранения, оценки и подбора персонала, формами и методами обучения персонала <b>Уметь:</b> управлять формированием и использованием интеллектуально-креативных ресурсов медицинской организации, повышением производительности и деловой стратегии <b>Знать:</b> принципы и методы формирования кадровой политики, и её реализации в соответствии с выбранной стратегией развития медицинской организации
<b>ОПК-2.</b> Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Владеть:</b> методами сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения <b>Уметь:</b> выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций <b>Знать:</b> современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок)
<b>ОПК-9.</b> Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<b>Владеть:</b> методикой расчета основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи <b>Уметь:</b> обосновать выбор основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи <b>Знать:</b> вопросы регламентации контроля оказания медицинской помощи на основе нормативных актов, формы и способы контроля качества и безопасности медицинской деятельности, организацию контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП ординатуры.

Целью освоения дисциплины является подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности путем формирования у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для усвоения организации, управления и экономики здравоохранения.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины:

**знать:** законодательство в области охраны здоровья населения; методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; методы управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; медицинскую экспертизу; теорию менеджмента качества медицинской помощи; основные формы учетной и отчетной медицинской документации;

**уметь:** определять место и роль медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении медицинской помощи и профилактики; рассчитать и оценить показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; оформлять медицинскую документацию, организовать и проводить гигиеническое воспитание и пропаганду здорового образа жизни, обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; проводить экспертизу временной нетрудоспособности; соблюдать основные требования информационной безопасности; организовать проведение медицинской экспертизы

**владеть:** методологией и методикой обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; навыками применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; навыками ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / часа 144**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10	-	-	-
Самостоятельное изучение тем	20	20	-	-	-
Реферат	24	24	-	-	-

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен	-	-	-
		н	н			
		36	36			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	з.е.	4	4	-	-	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

###### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			6
1.	1.	Гражданско-правовое регулирование прав потребителей при оказании медицинских услуг	2
4.	2.	Особенности услуг в здравоохранении	2
4.	3.	Основные категории и критерии качества медицинской помощи	2

###### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			48	
1.	1.	Права и обязанности граждан в области охраны здоровья. Права пациентов при получении медицинской помощи. Виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению. Первичная медико-санитарная помощь. Маршрутизация пациентов	6	Тестирование, собеседование
1.	2.	Требования по обеспечению безопасности персональных данных пациентов и сведений, представляющих врачебную тайну. Информированное согласие, врачебные ошибки	6	Тестирование, собеседование
1.	3.	Гражданско-правовая и уголовная ответственность медицинских работников	6	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
1.	4.	Статистический учет в медицинской организации	6	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
2.	5.	Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности	6	Тестирование, собеседование, проверка решения

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				ситуационных задач
3.	6.	Медико-социальные проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний	6	Собеседование
4.	7.	Менеджмент качества процессов медицинской организации. Контроль КМП как элемент системы управления КМП. Методы оценки качества медицинской помощи	6	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
4.	8.	Базовые принципы управления медицинской организацией. Стратегия пациентоориентированности. Конфликтные ситуации в процессе получения медицинской помощи: основные причины и способы разрешения. Управление ресурсами медицинской организации. Планирование, организация и контроль деятельности	6	Тестирование, собеседование

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Государственное регулирование охраны здоровья граждан. Правовое регулирование труда медицинских работников	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач	10	Т, ЗС, С, Р
2.	1.	Охрана здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Медицинская экспертиза	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических	20	Т, ЗС, С, Р

			материалов, составление выводов на основе проведенного анализа, решение задач		
3.	1.	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	10	Т, С, Р
4.	1.	Управление и экономика здравоохранения	Работа с нормативными документами и законодательной базой, предварительный анализ конкретных проблемных ситуаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение задач	14	Т, ЗС, С, Р
ИТОГО часов в семестре				54	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Условия и порядок формирования, и выдачи листков нетрудоспособности (в вопросах и ответах): учебное пособие для обучающихся по программам ординатуры / составители: О.В. Медведева, Т.В. Большова; Ю.Е. Попов; Н.В. Чвырева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ОТСиОП, 2022. – 125 с.

2. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>.

3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>.

4. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-



534-06248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515627>.

5. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>.

#### 6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Государственное регулирование охраны здоровья граждан. Правовое регулирование труда медицинских работников	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
2.	Охрана здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Медицинская экспертиза	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
3.	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9	Тестовые задания, вопросы для собеседования
4.	Управление и экономика здравоохранения	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи

#### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК-3.</b> Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия управления человеческими ресурсами	знает основные понятия системы управления человеческими ресурсами в условиях развития здравоохранения	свободно владеет знаниями системы управления человеческими ресурсами в условиях развития здравоохранения, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические	владеет навыками анализа кадрового	самостоятельно анализировать источники

	знания при объяснении анализа кадрового состава в медицинских организациях	состава медицинских организаций в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности	в пополнения кадрового состава в медицинских организациях, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками организации и координации взаимодействия между сотрудниками организации	использует стандартные алгоритмы организации и координации взаимодействия между сотрудниками организации, контроля и оценки эффективности их деятельности, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен использовать методы организации и координации взаимодействия между сотрудниками организации, контроля и оценки эффективности их деятельности
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия кадровой политики	знает основные понятия формирования кадровой политики, и её реализации	свободно владеет знаниями принципов и методов формирования кадровой политики, и её реализации в соответствии с выбранной стратегией развития медицинской организации, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении формирования ресурсов медицинской организации	владеет навыками формирования и использования интеллектуально-креативных ресурсов медицинской организации	самостоятельно управлять формированием и использованием интеллектуально-креативных ресурсов медицинской организации, повышением производительности и деловой стратегии, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь)	владеет навыками планирования	использует стандартные	интерпретирует приобретенные знания;

навыки и/или опыт):	потребности в кадрах	алгоритмы разработки кадровой политики, планирования потребности в кадрах, способен представлять результаты своей работы	способен к разработке и внедрению кадровой политики, планированию потребности в кадрах здравоохранения, оценки и подбора персонала, формами и методами обучения персонала
<b>ОПК-2.</b> Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	знает основные понятия современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	свободно владеет знаниями современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок), способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении методик медико-статистического анализа и расчета показателей	владеет навыками медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков	самостоятельно выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками статистического анализа информации	использует стандартные алгоритмы сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных	интерпретирует приобретенные знания; способен использовать методы сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья

		показателей здоровья населения, способен представлять результаты своей работы	населения
<b>ОПК-9.</b> Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия регламентации контроля оказания медицинской помощи	знает основные понятия регламентации контроля оказания медицинской помощи на основе нормативных актов, формы и способы контроля качества и безопасности медицинской деятельности	свободно владеет знаниями регламентации контроля оказания медицинской помощи на основе нормативных актов, формы и способы контроля качества и безопасности медицинской деятельности, организацию контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи	владеет навыками обоснования основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи	самостоятельно обосновать выбор основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками расчета основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи	использует стандартные алгоритмы расчета основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен использовать методы расчета основных медико-статистических показателей оценки качества медицинской помощи

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-

9704-7028-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.html>.

2. Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html>.

3. Социальная медицина: учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>.

4. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре, ординатуре, аспирантуре по обл. образования «Здравоохранение и мед.науки»/Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин, С.З. Умаров и др, под общ.редакцией И.А. Наркевича. – М.: КНОРУС, 2023. – 299 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Условия и порядок формирования, и выдачи листков нетрудоспособности (в вопросах и ответах): учебное пособие для обучающихся по программам ординатуры / составители: О.В. Медведева, Т.В. Большова; Ю.Е. Попов; Н.В. Чвырева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ОТСиОП, 2022. – 125 с.

2. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515627>.

3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511863>.

4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

7. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Представлена в приложении № 1

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Общественное здоровье и здравоохранение»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО. 4 этаж Учебные аудитории для проведения занятий (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7 к.1) каб. № 401, 403, 406, 409	4 учебных аудиторий для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля
2.	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО. Компьютерный класс 4 этаж помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7 к.1) каб. № 402	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор, телевизор
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.





## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.